



Définitions

- **Diversité** : la pratique ou la qualité de l'inclusion ou de l'implication de personnes issues de milieux sociaux et ethniques différents, de genres différents, d'orientations sexuelles différentes, etc.
- **Équité** : la justice selon la loi naturelle ou le droit, l'impartialité, la justesse ; par exemple, lorsque toute personne peut réussir en recevant les ressources appropriées.
- **Inclusion** : un processus qui favorise un environnement valorisant la collaboration, la flexibilité et l'équité ; la diversité et l'équité en action ; l'intention délibérée d'intégrer différentes voix, en particulier celles qui ont été réduites au silence.
- **Accessibilité** : la pratique consistant à faire en sorte qu'une personne en situation de handicap ait la possibilité d'acquérir les mêmes informations, d'avoir les mêmes interactions et de bénéficier des mêmes services qu'une personne qui n'est pas en situation de handicap, d'une manière aussi efficace et aussi intégrée, avec une facilité d'utilisation sensiblement équivalente. La personne en situation de handicap doit pouvoir obtenir des informations de manière aussi complète, égale et indépendante qu'une personne qui n'est pas en situation de handicap.

L'importance des bonnes pratiques : les principes du développement et de l'apprentissage de l'enfant

- La liste suivante est tirée d'Alanis, I., & I.U. Iruka, éditeurs, avec S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
 1. La petite enfance est une période particulièrement précieuse et vulnérable dans le cycle de vie des êtres humains.
 2. Chaque individu, qu'il s'agisse d'enfant, d'un membre de la famille ou d'un éducateur de jeunes enfants, est unique.
 3. Chaque individu appartient à de multiples groupes sociaux et culturels.
 4. L'apprentissage est un processus social profondément façonné par la culture, les interactions sociales et la langue.
 5. La langue et la communication sont essentielles au processus d'apprentissage.
 6. Les familles sont le premier milieu dans lequel s'inscrivent le développement et l'apprentissage des enfants.
 7. L'apprentissage, les émotions et la mémoire sont étroitement liés dans les réseaux de traitement du cerveau.
 8. Le stress toxique et l'anxiété peuvent nuire à l'apprentissage.
 9. L'apprentissage des enfants est facilité lorsque les pratiques d'enseignement, les programmes éducatifs et les milieux d'apprentissage qui s'appuient sur les points forts des enfants sont adaptés à chaque enfant sur le plan du développement, de la culture et de la langue.
 10. La pratique de la réflexion est nécessaire pour créer des opportunités d'apprentissage équitables.

Les programmes de garde d'enfants s'efforcent d'intégrer, de manière organique, des idées de bonnes pratiques en matière de diversité, d'équité, d'inclusion et d'accessibilité

- Cette liste n'est pas exhaustive.
- Toutes les réglementations étatiques restent en vigueur.
- Faites participer l'ensemble du personnel (et les enfants en fonction de leur âge et de leur développement) au processus d'élaboration du matériel ci-dessous.
- Envisagez de préparer le matériel ci-dessous lors d'une réunion du personnel avec toutes les personnes concernées (ou avec les enfants plus âgés), puis de le plastifier pour le conserver et le mettre à la disposition de tous pour qu'ils puissent le faire tourner et le partager.
- Veillez à ne pas isoler les enfants en raison de leurs différences et à ne pas faire de suppositions stéréotypées sur les enfants.

Plan

- Planifiez différents types de journées culturelles tout au long de l'année et intégrez la culture dans chaque salle de classe au quotidien.
- Demandez aux parents/tuteurs de fournir des photos de leur famille et des informations sur leur famille pour les ajouter à une carte murale des origines du monde.
- Recherchez l'origine et la signification du nom de chaque enfant (ces informations peuvent être affichées).
- Affichez des images de différentes architectures du monde entier dans les espaces de motricité globale ou dans les espaces blocs. Si elles sont plastifiées, elles dureront plus longtemps !
- Affichez des posters et des images d'enfants et de personnes de races, d'ethnies, d'âges, de sexes, d'identités et d'expressions de genre, de capacités et d'orientations sexuelles différents.
- Organisez régulièrement des discussions de groupe avec les enfants sur la diversité culturelle, l'acceptation, les similitudes et les différences entre les personnes, etc.
- Mettez des crayons aux couleurs multiculturelles à la disposition des enfants.
- Mettez à la disposition des enfants des outils, des objets et des jouets sensoriels (par exemple, des dispositifs antibruit et des jouets antistress).

Langue

- Apprenez des mots courants tels que « bonjour » et « au revoir » dans différentes langues (essayez d'en apprendre au moins une par mois).
- Apprenez la langue des signes.

Chant/Danse/Jeu

- Faites écouter des chansons dans différentes langues (demandez aux familles d'écrire les paroles).
- Dansez sur de la musique de différents pays ou de différentes cultures (demandez de la musique aux familles).
- Demandez aux enfants de revêtir leur costume traditionnel (en tenant compte de toute précaution nécessaire en matière de santé et de sécurité dans tous les domaines d'apprentissage).
- Jouez à des jeux de groupe du monde entier.

Cuisine

- Cuisinez des plats du monde entier et rassemblez des recettes à partager.
- Demandez aux familles d'apporter une recette de leur culture pour la partager avec tous les parents.

Livres

- Les Noirs, les Autochtones et les autres personnes de couleur (Black, Indigenous and Other People of Color, BIPOC), la communauté LGBTQ+ et les personnes en situation de handicap sont tous sous-représentés dans les livres pour enfants. Des études montrent que dans les livres pour enfants, les enfants issus de groupes sous-représentés sont plus susceptibles de voir et de mettre en scène des personnages non humains (tels que des animaux, des monstres, des véhicules ou des légumes) que des personnages de leur propre milieu. Choisir des livres qui tiennent compte de la diversité, de l'équité, de l'inclusion et de l'accessibilité (Diversity, Equity, Inclusion, and Accessibility, DEIA) peut aider les enfants à se découvrir et à développer des passions, des croyances, des objectifs et un désir d'apprendre. S'efforcer de choisir des livres qui représentent différents milieux peut éduquer les enfants et susciter de l'empathie à l'égard de personnes ayant des expériences différentes des leurs. Le Bureau des services à l'enfance et aux familles (Office Of Children and Family Services, OCFS) encourage les livres qui reflètent avec attention la grande diversité et le multiculturalisme de l'État de New York.
- Vous trouverez ci-dessous des ressources supplémentaires sur l'importance d'une représentation précise et positive dans les livres pour enfants :
 - Les statistiques sont là : Statistiques 2019 de la CCBC sur la diversité - Coopérative du centre de lecture pour enfants (Cooperative Children's Book Center, CCBC) ([wisc.edu](https://ccbc.education.wisc.edu/the-numbers-are-in-2019-ccbc-diversity-statistics/))
<https://ccbc.education.wisc.edu/the-numbers-are-in-2019-ccbc-diversity-statistics/>

- Ce que nous enseignons sur la race et le genre : la représentation dans les images et le texte des livres pour enfants | Becker Friedman Institute (BFI) (uchicago.edu) <https://bfi.uchicago.edu/insight/research-summary/what-we-teach-about-race-and-gender-representation-in-images-and-text-of-childrens-books/>
- Pourquoi la diversité dans les médias pour enfants est-elle si importante ? — Psychologie en action <https://www.psychologyinaction.org/psychology-in-action-1/2020/3/5/why-diversity-in-childrens-media-is-so-important>
- Apprentissage pour la justice | Ressources éducatives <https://www.learningforjustice.org/>
- Livres sur la justice sociale - Guide pour la sélection de livres pour enfants contre les préjugés <https://socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books/>
- Liste de livres dans une optique DEIA :
 - Livres sur la justice sociale - Liste de lecture <https://socialjusticebooks.org/booklists/>
 - Pourquoi est-ce important que les enfants puissent se reconnaître dans les livres ? | Scholastic | Parents <https://www.scholastic.com/parents/books-and-reading/raise-a-reader-blog/why-its-important-kids-to-see-themselves-books.html>
 - L'importance de la représentation : 10 livres pour enfants avec des personnages en situation de handicap (thinkinclusive.us) <https://www.thinkinclusive.us/post/10-childrens-books-with-disabled-characters#:~:text=10%20Children%E2%80%99s%20Books%20With%20Disabled%20Characters%201%20Mommy,All%20Wonders%20by%20R.J.%20...%20More%20ite ms...%20>
 - Éducation contre les préjugés - Apprentissage pour le changement <https://www.teachingforchange.org/educator-resources/anti-bias-education>
 - L'enfant conscient <https://www.theconsciouskid.org/>
 - 24 excellents livres sur la communauté LGBTQIA+ pour les enfants et les adolescents | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/9-great-lgbtq-books-kids/#:~:text=16%20Great%20LGBTQIA%2B%20Books%20for%20Kids%20and%20Teens.,Honey%20%26%20Leon.%20Juli%C3%A1n%20Is%20a%20Mermaid.%20>
 - Une chose à la fois : 13 livres sur les familles recomposées | Brightly (readbrightly.com) <https://www.readbrightly.com/books-about-blended-families/>
 - Les 18 meilleurs livres bilingues pour enfants pour leur transmettre l'amour des langues (romper.com) <https://www.romper.com/entertainment/best-bilingual-childrens-books>

Des idées pour les responsables

- La liste suivante est tirée d'Alanis, I., & I.U. Iruka, éditeurs, avec S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC 20201 NAEYC.
 1. Embauchez et conservez du personnel engagé dans l'éducation contre les préjugés et, lors de l'entretien d'embauche, posez des questions sur l'équité et utilisez des protocoles d'entretien sur l'éducation contre les préjugés.
 2. Facilitez la collaboration et aménagez les horaires de travail du personnel pour favoriser l'établissement de relations et la collaboration par le biais de la planification des programmes, de l'enseignement en équipe et d'expériences communes de développement professionnel.
 3. Encouragez le personnel à faire preuve d'esprit critique (articles contre les préjugés, critique de livres pour enfants, échanges entre collègues, etc.).
 4. Intégrez l'éducation contre les préjugés dans les réunions du personnel et le développement professionnel.
 5. Offrez aux familles (et au personnel) des occasions de socialiser, de dialoguer, d'apprendre ensemble et de tirer des enseignements des familles sur les points forts, les connaissances et les aptitudes que les enfants apportent aux programmes.
 6. Constituez une équipe d'inclusion et d'équité comprenant le personnel, les familles, d'autres personnes directement impliquées dans le programme, etc.